



**Passend onderwijs PO Eindhoven**  
Best en Son & Breugel  
**Samen voor kinderen**

**Ondersteuningsplan 2024-2028**  
**Samenwerkingsverband Passend onderwijs PO Eindhoven (PO3007)**

OOGO gemeenten d.d. 11-04-2024  
Goedgekeurd ALV d.d. 16-04-2024  
Instemming OPR d.d. 16-04-2024

Zie tevens de losse bijlage bij het ondersteuningsplan: Bijlagenboek – met afspraken en processen

<b>INHOUD</b> .....	<b>2</b>
<b>VOORWOORD</b> .....	<b>3</b>
<b>INLEIDING</b> .....	<b>4</b>
<b>1. WIE WE ZIJN EN WAAR WE VOOR STAAN</b> .....	<b>5</b>
1.1. SAMEN VOOR KINDEREN .....	5
1.1.1. <i>Uitgangspunten SWV</i> .....	5
1.1.2. <i>Onze kernwaarden</i> .....	6
1.2. ROUTE NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS .....	7
<b>2. HOE WE GEORGANISEERD ZIJN</b> .....	<b>8</b>
2.1. BESTUUR EN TOEZICHT.....	8
2.2. VERANTWOORDELIJKHEDEN SCHOOLBESTUREN EN SAMENWERKINGSVERBAND .....	8
2.2.1. <i>Taken schoolbesturen</i> .....	8
2.2.2. <i>Taken samenwerkingsverband</i> .....	8
2.3. WIE DOET WAT BINNEN HET SWV (BUREAU) .....	9
2.4. MEDEZEGGENSCHAP .....	9
2.5. ONZE PARTNERS.....	9
<b>3. WAAR WE VOOR GAAN: THEMA'S</b> .....	<b>12</b>
3.1. TERUGBLIK .....	12
3.2. AMBITIES VOOR 2024-2028 .....	13
3.3. LANDELIJKE EN REGIONALE ONTWIKKELINGEN .....	15
<b>4. OUDERS IN POSITIE</b> .....	<b>17</b>
4.1. OUDERS.....	17
4.2. SAMENWERKING MET OUDERS .....	17
4.3. HET OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT.....	17
4.4. DE ONDERWIJSCONSULENT .....	18
4.5. ONDERWIJSGESCHILLEN .....	18
<b>5. VOOR ELK KIND EEN PASSENDE PLEK</b> .....	<b>19</b>
5.1. AANMELDING BASISCHOOL EN ZORGPLICHT .....	19
5.2. PROCEDURE TOELAATBAARHEID TOT HET S(B)O .....	19
5.3. AFSPRAKEN OVERGANG POVO .....	20
5.4. DEKKEND NETWERK .....	21
<b>6. KWALITEIT METEN, BORGEN EN VERBETEREN</b> .....	<b>22</b>
6.1. RESULTAATGERICHTE AFSPRAKEN .....	22
6.1.1. <i>Basis- en extra ondersteuning op de scholen van het SWV</i> .....	22
6.1.2. <i>Ambities en normen</i> .....	23
6.2. VERANTWOORDING EN RELEVANTE DIALOOG.....	31
<b>7. VERDELING VAN DE ONDERSTEUNINGSMIDDELEN</b> .....	<b>32</b>
7.1. ONZE INKOMSTEN (BATEN).....	32
7.2. ZO ZETTEN WE DE MIDDELEN IN (LASTEN) .....	33
7.2.1. <i>De programma's van SWV 3007</i> .....	33
7.3. VANGNETBEPALING.....	34
7.4. OVERDRACHT BEKOSTIGING BIJ ONVOLDOENDE BUDGET .....	34
7.5. MEERJARENPROGNOSE EN VERWACHTING .....	34

Beste lezer,

Dit ondersteuningsplan is het resultaat van mooie verkennende gesprekken met alle betrokkenen bij ons samenwerkingsverband over de gewenste koers. Enerzijds hebben we de resultaten over de afgelopen jaren besproken, anderzijds de ambities voor de komende jaren.

Na de verkennende fase is een conceptversie besproken met de coördinatoren passend onderwijs, de aangesloten schoolbesturen, de ondersteuningsplanraad en de beleidsambtenaren van de aangesloten gemeenten. Tenslotte is in april de definitieve versie ter instemming voorgelegd aan de OPR en is er OOGO gevoerd met de drie gemeenten.

Bij het schrijven van dit ondersteuningsplan kunnen we melden dat op 4 maart 2024 de eerste Dag van de Verantwoording heeft plaatsgevonden. Een bijeenkomst met alle schoolbesturen over de behaalde resultaten over 2023. Samen hebben we geconstateerd dat de doelmatige besteding van de middelen op orde is, en dat we er daarmee nog niet zijn in het realiseren van het best passende onderwijs voor elk kind. We gaan de komende jaren daarom door op de ingezette koers naar meer inclusief onderwijs, waarbij collectief is aangegeven echt werk te willen maken van inclusief onderwijs en hier met alle besturen gezamenlijk meer wijkgericht vorm aan te geven.

Verder zijn in 2023 de voorbereidingen getroffen voor een nieuwe governancestructuur van het samenwerkingsverband, zodat alle betrokkenen bij passend onderwijs in onze regio nog beter en zuiverder hun rollen en taken binnen de samenwerking kunnen uitvoeren.

Een speciaal woord van dank gaat uit naar Annemarie Moolenaar, stafmedewerker van het samenwerkingsverband en naar de coördinatoren passend onderwijs (CPO) van de aangesloten schoolbesturen. Zonder de hun kenmerkende verantwoordelijkheid om het goede te doen voor de kinderen in onze regio, waren we niet zo ver gekomen.

Sytske Feenstra  
Directeur-bestuurder a.i.

Het samenwerkingsverband passend onderwijs PO Eindhoven bestaat uit een netwerk van veertien schoolbesturen voor primair en speciaal onderwijs. Deze schoolbesturen zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor het uitvoeren van de zorgplicht voor onderwijs voor elk kind en het realiseren van een dekkend netwerk van ondersteuningsvoorzieningen binnen de regio van het samenwerkingsverband. Leerlingen moeten in beginsel zo dicht mogelijk bij de eigen fysieke en sociale leefomgeving en zoveel mogelijk passend bij de identiteit van ouders<sup>1</sup> naar school kunnen gaan. Alle schoolbesturen van het samenwerkingsverband beschouwen dit als hun gezamenlijke verantwoordelijkheid.

### **Wat is passend onderwijs en inclusief onderwijs?<sup>2</sup>**

Passend onderwijs en inclusief onderwijs zijn nauw met elkaar verbonden. Passend onderwijs gaat uit van een passend aanbod in de regio voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Passend onderwijs is erop gericht om zoveel mogelijk jongeren met een extra ondersteuningsbehoefte onderwijs te bieden in het regulier onderwijs.

Bij inclusief onderwijs is het onderwijs zo ingericht, dat alle leerlingen welkom zijn en erbij horen op de school van voorkeur. Inclusief onderwijs gaat over jongeren met én zonder een extra ondersteuningsbehoefte. Ze gaan samen naar school en volgen zoveel mogelijk samen onderwijs en iedereen hoort erbij. Om dit te doen is er een gezamenlijke pedagogische basis nodig met intensieve samenwerking tussen regulier en speciaal onderwijs, en tussen onderwijs en zorg. Waarbij expertise dicht bij het kind en in de school beschikbaar is. We bewegen daarbij naar een meer contexten groepsgerichte benadering. Want zo profiteren meer jongeren van de beschikbare ondersteuning. Daarbij blijven de drie kerntaken: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming van de leerling centraal staan, zodat de leerling zijn of haar plek binnen de samenleving vindt.

Wij spreken in dit document verder over inclusief onderwijs, waarin er voor elk kind een passende plek is.

### **Wat is een ondersteuningsplan?**

In een ondersteuningsplan van een samenwerkingsverband staan de afspraken die de schoolbesturen in een regio maken over inclusief onderwijs. Het ondersteuningsplan is een wettelijk verplicht document dat minimaal eens in de vier jaar wordt vastgesteld. In het ondersteuningsplan staan onder meer afspraken over:

- Het niveau van de basisondersteuning op de scholen.
- De manier waarop een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning binnen en tussen de scholen wordt georganiseerd en
- De verdeling en verantwoording van de middelen.

---

<sup>1</sup> Daar waar ouders staat bedoelen we ook: ouder, verzorger, verzorgers, of andere wettelijk vertegenwoordigers van een kind jonger dan 16 jaar.

<sup>2</sup> Dit is de definitie die door het ministerie van OCW wordt gehanteerd.

## 1. Wie we zijn en waar we voor staan

In het samenwerkingsverband PO Eindhoven werken reguliere scholen en scholen van het speciaal (basis)onderwijs samen om te zorgen dat alle kinderen in de regio Eindhoven, Best en Son & Breugel het onderwijs en de ondersteuning krijgen die zijn nodig hebben.

Ons samenwerkingsverband heeft als doel ieder kind in de regio meer inclusief onderwijs te bieden. Om dat te realiseren werken de scholen (schoolbesturen) voor regulier basisonderwijs (BaO), speciaal basisonderwijs (SBO) en speciaal onderwijs (SO) in onze regio samen. Als een kind (tijdelijk) meer ondersteuning nodig heeft, zoals speciaal (basis) onderwijs komt het samenwerkingsverband in beeld.

Het samenwerkingsverband PO3007 is een netwerkorganisatie die wordt gevormd door:

- 14 Schoolbesturen die vertegenwoordigd zijn in de Algemene Leden Vergadering (ALV).
- Het team van SWV PO3007: de Coördinatoren Passend Onderwijs (CPO), de AdviesCommissie Toelaatbaarheidsverklaringen (ACT-team), stafmedewerker kwaliteit en financiën, een secretaris en een directeur-bestuurder.
- De ondersteuningsplanraad (OPR).

Onze partners zijn:

- Ouders.
- Jeugdhulp en andere ketenpartners.
- Gemeenten.
- Collega samenwerkingsverbanden passend onderwijs.

In hoofdstuk 2 “Hoe we georganiseerd zijn” lees je meer over wie wat doet.

### 1.1. Samen voor kinderen

Ieder kind verdient het onderwijs en de ondersteuning die nodig is, is het motto van het samenwerkingsverband. We vinden het belangrijk dat leerlingen in alle verscheidenheid samen en thuisnabij kunnen opgroeien om samen te leven, leren, spelen en werken. Doen wat kinderen nodig hebben, is het uitgangspunt van ons handelen. Samen zijn we er voor alle kinderen en in het bijzonder voor de kinderen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben. De komende jaren werken we toe naar meer inclusief onderwijs. Dat vraagt om creatieve samenwerking binnen en buiten het samenwerkingsverband, waarbij niet de systemen en procedures, maar kinderen en professionals centraal staan.

#### 1.1.1. Uitgangspunten SWV

- Voor alle leerlingen van het SWV is goed onderwijs beschikbaar dat aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, liefst zo thuisnabij mogelijk of op een school met een specifieke (pedagogische) onderwijsvisie.
- Op de reguliere scholen wordt een steeds breder en beter niveau van basisondersteuning en extra ondersteuning geboden. Zo worden er zoveel mogelijk kinderen met een ondersteuningsvraag binnen de basisondersteuning geholpen, tenzij de ondersteuningsbehoefte van het kind in combinatie met handelingsverlegenheid van de school een verwijzing naar het gespecialiseerde onderwijs (SBO of SO) vraagt.
- Het SWV is doelmatig en efficiënt ingericht met een beperkte overhead, waarbij de ondersteuningsmiddelen zoveel mogelijk beschikbaar zijn voor het primaire proces.

### 1.1.2. Onze kernwaarden

#### Diversiteit

Diversiteit is het uitgangspunt én het vertrekpunt om inclusief onderwijs vorm te geven in het SWV. Ieder kind verdient het onderwijs en de ondersteuning die nodig is, is het motto van het samenwerkingsverband. Inclusiever onderwijs vraagt om het herkennen en erkennen van verschillen.

Inclusief onderwijs zien we als een uitkomst van goed onderwijs, waarbij oog is voor de uniciteit van ieder kind (Bert Wiene, van individueel naar inclusief onderwijs), zodat elke leerling tot zijn recht komt en de kans krijgt de eigen unieke mogelijkheden optimaal te ontwikkelen.

#### **Informatie van het Steunpunt passend onderwijs**

Het is raadzaam om over inclusief onderwijs te spreken als een onderwijspraktijk in ontwikkeling, waarin men op schoolniveau met elkaar afsprekt dat diversiteit het uitgangspunt én het vertrekpunt is en dat men van en met elkaar leert hier vorm aan te geven, zodat elke leerling tot zijn recht komt en de kans krijgt de eigen unieke mogelijkheden optimaal te ontwikkelen (Claasen, De Bruïne, Schuman, Siemons & Van Velthooven, 2009).

De uitdaging aan scholen is, vanuit een heldere, doordachte en gedeelde visie, een meer inclusief onderwijsbeleid en praktijk te ontwikkelen waarin zij proberen de barrières die leerlingen belemmeren bij het leren, het zich ontwikkelen en het mee kunnen doen met leeftijdgenoten op te ruimen (Booth & Ainscow, 2015; Schuman, 2013).

Een van de doelstellingen hierbij is om, uiteindelijk, marginalisatie en uitsluiting van individuele leerlingen en groepen leerlingen te voorkomen. Dit is een complex proces dat vraagt om professionals die, bij complexe ondersteuningsvragen, om kunnen gaan met dilemma's als labeling en stigmatisering versus de toegankelijkheid van voorzieningen en extra ondersteuning; en meedoen met het reguliere programma versus een onderwijsprogramma dat tegemoet komt aan individuele behoeften (Norwich, 2002).

#### Eigenaarschap

De schoolbesturen in het SWV hebben ervoor gekozen om(meer) inclusief onderwijs zoveel als mogelijk binnen de eigen bestuurlijke geleding te realiseren, vanuit hun eigen onderwijskundige en pedagogische visie en opdracht vormgeven.

In beginsel kiezen de schoolbesturen ervoor om aan iedere ingeschreven leerling een passende plek in het onderwijs te bieden, ook aan de leerlingen die extra ondersteuning vragen. Hierbij heeft elk schoolbestuur de verantwoordelijkheid de basisondersteuning optimaal te ontwikkelen om zoveel mogelijk leerlingen in de wijk naar school te kunnen laten gaan.

De schoolbesturen organiseren en bekostigen uit de ondersteuningsmiddelen zelf de specialistische kennis over leerlingen met specifieke ondersteunings- en ontwikkelingsvragen. Voor leerlingen waarvan de ondersteuningsbehoeften de mogelijkheden van een reguliere basisschool overstijgen, is gespecialiseerd onderwijs beschikbaar.

#### Verantwoordelijkheid

Het SWV is een organisatienetwerk. Een netwerk, omdat het over doelen gaat die we los van elkaar niet kunnen bereiken: schoolbesturen en SWV hebben elkaar nodig om de gezamenlijke doelen richting (meer) inclusief onderwijs, te bereiken, ieder vanuit zijn eigen rol en verantwoordelijkheid.

De scholen en schoolbesturen geven vanuit hun uitvoeringsverantwoordelijkheid inzicht en zijn transparant over de aanwezige ondersteuning om tot meer inclusie te komen. Bestuurders dragen als cultuurdragers de visie uit, scheppen voorwaarden en tonen lef. Zij zoeken de verbinding met de andere besturen om zo met elkaar vorm te geven aan meer inclusief onderwijs in de regio (gedeelde verantwoordelijkheid).

Elk schoolbestuur draagt mede verantwoordelijk voor het geheel van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband draagt verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van deze processen en vanwege wettelijke kaders. Belangrijk is dat de aangesloten schoolbesturen en het SWV tijdens dit proces met elkaar in gesprek blijven, de aanwezige middelen en expertise zo efficiënt mogelijk inzetten, de voortgang bespreken, kritisch monitoren en bijstellen waar nodig. Dat vraagt van alle betrokkenen bij het samenwerkingsverband dat de inclusievere mindset wordt omarmd.

### Hoge verwachtingen/ Resultaatgerichte ambitie

We stellen realistische en ambitieuze doelen bij het vormgeven van meer inclusief onderwijs. Leren van en met elkaar is nodig om stappen te zetten en om resultaten te bereiken. Data, oftewel cijfers en kengetallen, geven ons inzichten om te verbeteren en voor het voeren van het goede gesprek. Middelen zetten we weloverwogen in.

### 1.2. Route naar inclusief onderwijs

Onze stip op de horizon is inclusief onderwijs. Dat is niet alleen een opdracht aan ons samenwerkingsverband en de schoolbesturen: we geloven er ook in.

De komende jaren zetten we stappen om daar naartoe te werken, elk schoolbestuur op zijn eigen wijze en in eigen tempo.

Het bestuur van het SWV benadert dit streven als een pad dat de komende jaren gezamenlijk wordt afgelegd, zonder dat het doel al is geconcretiseerd. Het SWV beschouwt inclusie als een werkwoord en een ideaal. Dat vraagt om sterke scholen die stevige basisondersteuning bieden, met brede mogelijkheden voor extra ondersteuning en de wil om zich te blijven ontwikkelen. En door een goede samenwerking tussen regulier onderwijs, speciaal (basis)onderwijs, gemeenten en de uitvoerende zorgpartners.

#### Door de Verenigingscommissie Onderwijskansen van de PO-Raad is in februari 2024 een visie op inclusief onderwijs opgesteld waarin we ons als samenwerkingsverband herkennen en waar we aan willen werken:

- Inclusiever onderwijs is een beweging, een voortdurende inspanning en intensieve samenwerking tussen partners gericht op het participeren van alle kinderen. Deze samenwerking kent een gezamenlijke pedagogische basis en vindt in toenemende mate plaats binnen integrale kindcentra. Hier worden onderwijs, opvang en zorg aangeboden met een belangrijke rol voor educatief partnerschap van ouders.
- Een inclusieve ontwikkelomgeving is een omgeving waarbinnen verschillen worden omarmd en diversiteit het leidende principe is. Iedereen kan zich binnen een sociaal veilige leer- en werksetting ontwikkelen. Expertise vanuit onderwijs, opvang en zorg zijn dicht bij het kind beschikbaar; de zorg komt naar het kind en niet andersom.
- Voor kinderen waarvoor blijkt dat een gespecialiseerde setting de beste leer- of ontwikkelomgeving biedt, blijft een (tijdelijke) specialistische setting beschikbaar, waarbij integratie met regulier onderwijs het streven is.

- In 2035 bieden scholen en kindcentra een inclusieve ontwikkelomgeving voor élk kind, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte en ongeacht cognitieve, fysieke of sociaal-emotionele gesteldheid en culturele achtergrond. We behandelen alle betrokkenen op basis van gelijkwaardigheid en met respect.
- Diversiteit gaat over alle aspecten waarop mensen verschillen. Diversiteit is het uitgangspunt van het leven; het gaat erom hoe je met diversiteit omgaat. Sommige verschillen zijn relevant en sommige niet. Dit is per situatie anders.
- (Inclusiever) onderwijs vraagt om het herkennen en erkennen van verschillen. Zo creëren we een veilige omgeving waarin ieder individu -kind, ouder of medewerker- zich deel voelt van het geheel.

## 2. Hoe we georganiseerd zijn

### 2.1. Bestuur en toezicht

Veertien schoolbesturen met scholen in Best, Son & Breugel en Eindhoven vormen samen het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs PO Eindhoven en omstreken (SWV PO Eindhoven). Het betreft 10 schoolbesturen voor (speciaal) basisonderwijs en 4 schoolbesturen voor speciaal onderwijs. Het samenwerkingsverband telt

- 67 basisscholen (BaO),
- 4 scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO),
- 4 scholen voor speciaal onderwijs (SO).

Het samenwerkingsverband is ondergebracht in een verenigingsvorm.

SWV PO Eindhoven kent een Algemene Ledenvergadering (ALV) waarin alle participerende schoolbesturen zijn vertegenwoordigd. De ALV functioneert als toezichhoudend orgaan. De ALV van SWV PO Eindhoven kiest ervoor om te werken met een onafhankelijke voorzitter die geen belangen heeft in de regio, om de verschillende rollen zo duidelijk mogelijk te hanteren. Naast het leiden van de vergaderingen is het de taak van de onafhankelijk voorzitter om mogelijke vermenging van de schoolbestuurlijke belangen bij het uitoefenen van de toezichhoudende rol in de ALV te voorkomen.

Het bestuur is belegd bij een directeur-bestuurder.

### 2.2. Verantwoordelijkheden schoolbesturen en samenwerkingsverband

Schoolbesturen en de samenwerkingsverbanden die ze samen vormen, hebben beide wettelijke taken en verantwoordelijkheden om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. De verantwoordelijkheden liggen in elkaars verlengde. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en zijn verantwoordelijk voor de basis- en extra ondersteuning aan leerlingen op school. De samenwerkingsverbanden hebben de wettelijke verantwoordelijkheid voor een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen in de regio, het verstrekken van toelaatbaarheidsverklaringen tot het speciaal- en speciaal basisonderwijs (SO en SBO) en de samenwerking met de gemeenten en jeugdzorgregio's in de beleidsmatige afstemming met het domein jeugdhulp (OCW, 2020).

#### 2.2.1. Taken schoolbesturen

De deelnemende schoolbesturen (zie bijlagenboek hoofdstuk 2) van SWV PO Eindhoven hebben gekozen voor een samenwerkingsverband als een organisatienetwerk met behoud van maximale bestuurlijke autonomie en verantwoordelijkheid en geven binnen hun bestuur naar eigen inzicht passend onderwijs vorm.

De schoolbesturen staan gezamenlijk en individueel in voor het consequent nakomen van de zorgplicht. De afspraken uit het OP zijn verder uitgewerkt in het bijlagenboek en kwaliteitsbeleid.

De schoolbesturen hebben de beschikking over coördinatoren passend onderwijs (CPO-ers) die de (bovenschoolse) werkzaamheden voor passend onderwijs coördineren en aanspreekpunt (kunnen) zijn voor ouders, gemeenten en het stafbureau van het SWV.

#### 2.2.2. Taken samenwerkingsverband

In lijn met de keuze voor het bestuursmodel houdt het samenwerkingsverband geen eigen voorzieningen in stand en is de bezetting van personeel op het bureau van het samenwerkingsverband minimaal. Het daadwerkelijk voorzien in (meer) inclusief onderwijs wordt in hoofdzaak overgelaten aan de aangesloten schoolbesturen zelf en de onderlinge afstemming tussen deze schoolbesturen.

Het samenwerkingsverband voert minimaal de volgende taken uit:

- Het verdelen en toewijzen van de ondersteuningsmiddelen aan de scholen.
- Het beoordelen of leerlingen toelaatbaar zijn tot het onderwijs aan een school voor speciaal



basisonderwijs (SBO) of het speciaal onderwijs (SO).

- Het zorgdragen voor deskundigenadvies over de toelaatbaarheid van leerlingen tot het onderwijs aan een school voor speciaal basisonderwijs of tot het speciaal onderwijs.
- Is aangesloten bij een bezwarencommissie betreffende de besluiten over de TLV's.
- Het voeren van op overeenstemming gericht overleg met de betrokken gemeenten over het ondersteuningsplan.

### 2.3. Wie doet wat binnen het SWV (bureau)

Het samenwerkingsverband heeft een klein kernteam, bestaande uit:

- De stafmedewerker kwaliteit, beleid en financiën.
- Een secretaris voor de secretariele en administratieve ondersteuning.
- De coördinatoren passend onderwijs (CPO), in dienst van de schoolbesturen.
- De coördinator ACT-team.
- De leden van de adviescommissie toelaatbaarheidsverklaringen (ACT).

Het dagelijks bestuur is in handen van een directeur-bestuurder.

De adviescommissie toelaatbaarheid (ACT) werkt in opdracht van het bestuur van het SWV. De ACT bestaat uit een flexibele schil van diverse deskundigen en wordt ondersteund door het TLV-secretariaat. Het TLV-secretariaat is door het SWV-bestuur gemandateerd om bij een TLV-aanvraag deskundigen uit de ACT aan te wijzen (op basis van hun expertise) die onafhankelijk het bestuur van het SWV adviseren over de toelaatbaarheid van een leerling tot het SBO of SO, de hoogte van een TLV SO en de geldigheidsduur van de TLV. De onafhankelijk deskundigen zijn op generlei wijze betrokken bij de leerling waarvoor een TLV wordt aangevraagd.

Zie ook bijlagenboek hoofdstuk 2.

### 2.4. Medezeggenschap

Elk samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplanraad (OPR) die meedenkt over het beleid van het samenwerkingsverband. De OPR heeft drie verschillende rollen: een controlerende, een vertegenwoordigende en een initiatiefrijke. De OPR bepaalt zelf de manier waarop invulling wordt gegeven aan deze rollen. De OPR heeft daarnaast vijf rechten: het recht op overleg, het initiatiefrecht, het informatierecht, het adviesrecht en het instemmingsrecht.

Leden van de ondersteuningsplanraad (OPR) worden gekozen door de leden van de medezeggenschapsraden (MR's) van de bij het samenwerkingsverband (SWV) aangesloten scholen. De OPR is zelf verantwoordelijk voor het organiseren van de verkiezingen. Vanuit elke participerende school van het SWV kan men een ouder en/of personeelslid voordragen.

De OPR heeft twee maal per jaar een (thema)bijeenkomst met het toezichthoudend orgaan (de ALV). Daarnaast is de directeur-bestuurder zo mogelijk aanwezig bij elke OPR-vergadering, zodat de OPR goed geïnformeerd blijft over de ontwikkelingen binnen het SWV.

### 2.5. Onze partners

#### Samenwerking gemeenten

De samenwerking met gemeenten is cruciaal om inclusief en thuisnabij onderwijs te laten slagen. De gemeente heeft een aantal wettelijke taken in relatie tot het (passend) onderwijs.

- Vanaf januari 2015 zijn de Jeugdwet, de WMO en de participatiewet gedecentraliseerd naar de gemeenten. De wet Passend Onderwijs (2014) en de Jeugdwet zijn ingericht als "spiegelwetgeving" en leggen zowel aan het onderwijs, als aan de gemeenten zorgplicht op voor jeugdigen.

Gezamenlijk zetten deze partners zich in voor de leerlingen in onze regio.

- Daarnaast heeft de gemeente een taak op het gebied van thuiszitters. Ook is er een wetsvoorstel in voorbereiding om samenwerkingsverbanden een wettelijke taak te geven ten aanzien van verzuim en om samenwerkingsverbanden en gemeenten te verplichten een overleg-en beslisstructuur vast te laten leggen waarin ze met elkaar afspraken maken over een doorbraakaanpak voor onderwijs en jeugdhulp om onnodig langdurig verzuim te voorkomen.
- De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het leerlingenvervoer van leerlingen met een handicap naar het S(B)O ligt bij de gemeenten.
- De gemeente heeft tenslotte een rol in het realiseren van onderwijshuisvesting.

Een consequentie van de wetgeving passend onderwijs is dat samenwerkingsverbanden verplicht zijn om over het ondersteuningsplan op overeenstemming gericht overleg (OOGO) met de gemeenten te voeren. Dit overleg is gericht op de samenhang tussen de ondersteuning die de scholen bieden en de lokale voorzieningen voor ondersteuning en hulp aan jeugdigen en hun gezinnen die de gemeenten hebben ingericht.

Het bestuur van het samenwerkingsverband voert regelmatig ambtelijk en bestuurlijke overleg op SWV-niveau om de samenwerking tussen het SWV en gemeente(n) te versterken, bijvoorbeeld m.b.t. de instroom naar het SO, de actualisatie van het ondersteuningsplan, het jaarverslag SWV, de jeugdhulp, leerlingenvervoer, thuiszittersproblematiek, pilots integraal arrangeren en goede samenwerking tussen onderwijs en gemeenten o.a. om inclusief onderwijs te stimuleren.

Het bestuur van het SWV stemt af met de aangesloten schoolbesturen over wanneer het wenselijk is dat het bestuur van het SWV overleg voert met de gemeenten, en wanneer het de verantwoordelijkheid van de aangesloten schoolbesturen betreft. In ieder geval houden de schoolbesturen en het bestuur van het SWV elkaar voortdurend op de hoogte van (nieuwe) afspraken met de gemeenten.

### **Lokaal Educatieve Agenda (LEA) en onderwijshuisvesting (IHP)**

De ambities van de gemeente Eindhoven om alle kinderen ontwikkelkansen te bieden en te investeren in de relatie onderwijs-jeugdhulp sluiten nauw aan bij de ambities van het samenwerkingsverband om meer inclusief onderwijs te realiseren. Het Integraal Onderwijshuisvestingsplan sluit hierop aan met ontwerpisen van nieuwe schoolgebouwen en door het creëren van ruimte (in gebouwen) om nieuwe initiatieven te nemen in de stad (zoals de verbinding regulier-speciaal onderwijs of de overgang PO-VO). Een aantal van de ambities uit de LEA Eindhoven 2024-2028 kunnen van invloed zijn op de ambities en afspraken van het SWV zijn:

- Normaliseren waar het kan (thuisnabijheid).
- Het organiseren van zorg in onderwijstijd, bij voorkeur via collectieve financiering in plaats van via individuele beschikkingen.
- De afspraak om (meer) wijkgericht samen te werken.

In de gemeente Best zal de komende periode een nieuwe LEA worden opgesteld. Thuisnabij onderwijs is een belangrijk aspect hierin.

In de gemeente Son en Breugel vindt 6 keer per jaar overleg plaats met de directies van de scholen, waarin inclusief onderwijs en de schaa sprong (internationalisering) op de LEA-agenda staan.

Nieuwkomersonderwijs (en de internationalisering in de regio) is ook een belangrijk agendapunt in alle gemeenten.

### **Jeugdhulp**

In de regio 'Samen voor de Jeugd' werken 10 gemeentes (waaronder Eindhoven, Best en Son & Breugel) aan de verbetering van jeugdhulp in de regio en kopen zij gezamenlijk gespecialiseerde jeugdhulp in. Vanuit deze samenwerking binnen 'Samen voor Jeugd' wordt jeugdhulp op maat ingezet die zo 'zo licht

mogelijk en zo zwaar als nodig is' en die 'zo vroeg en dichtbij mogelijk' beschikbaar is. Een ontwikkelrichting die aansluit bij de ambitie van het SWV om meer inclusief onderwijs te bieden.

### **Samenwerking onderwijs en collectieve jeugdhulp**

In de jeugdhulpregio's 'Samen voor de Jeugd' en 'Een 10 voor de Jeugd in Zuidoost Brabant' is vanuit het onderwijs, de gemeenten en de jeugdhulpaanbieders de afspraak gemaakt om een nog betere en efficiëntere samenwerking tussen de jeugdhulp en het onderwijs te realiseren. Verder worden de mogelijkheden voor collectieve financiering van specialistische jeugdhulp in het onderwijs met elkaar verkend. Er zijn op dit thema al verschillende pilots en initiatieven in de regio die als positief ervaren worden (o.a. bij de vier SO-scholen van ons SWV en op BaO De Korenaer (SKPO)). De betrokken gemeenten en de regionale samenwerkingsverbanden hebben de ambitie uitgesproken dit regionaal verder uit te werken en (uniform) vorm te geven in het project 'Collectieve Financiering van jeugdhulp in onderwijstijd'.

### **Samenwerking Brainportregio, gemeenten en onderwijs**

De schoolbesturen, de 21 gemeenten en de partners van de Brainportregio hebben als ambitie om hoogwaardig onderwijs te bieden. Onderwijs dat inzet op het ontwikkelen van internationale vaardigheden, zijnde taalvaardigheid, wereldburgerschap, interculturele communicatie en samenwerking. Hiervoor is de Taskforce "onderwijsopgave Brainportregio" ingericht, die zich bezighoudt met de opgave internationalisering van het onderwijs, waarbij aandacht is voor nieuwkomers (kinderen van arbeidsmigranten, kenniswerkers en statushouders), maar ook voor andere kinderen die niet Nederlands als eerste taal hebben.

### **Samenwerking samenwerkingsverbanden passend onderwijs in de regio**

Er vindt afstemming plaats tussen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs PO en VO in de regio. Naast Eindhoven betreft dit de regio's De Kempen en Helmond-Peelland. Er wordt onder meer gesproken over afstemming met de 21 gemeenten over jeugdhulp, de samenwerking PO-VO, de inrichting van het SWV en er worden ervaringen uitgewisseld.

### 3. Waar we voor gaan: thema's

#### 3.1. Terugblik

De achterliggende jaren van dit samenwerkingsverband zijn leerzame jaren geweest. Het in gezamenlijkheid consequent handelen en denken binnen de kaders van het bestuursmodel, waarbij veel autonomie aan de schoolbesturen wordt gegeven en wordt vertrouwd op de professionaliteit van onderwijsprofessionals, blijkt een constante uitdaging. Door het SWV-bestuur en de ALV is vastgesteld dat het beleid beter kan, duidelijker en ambitieuzer. Meer gericht op de gewenste kwaliteit, een passende verdeling van middelen, een betere dialoog met de OPR en meer in verbinding met de partners en stakeholders. Dit ondersteuningsplan is een belangrijke stap daartoe.

De doelen uit het ondersteuningsplan 2022-2023 zijn grotendeels gerealiseerd<sup>3</sup>. Tegelijkertijd zien we dat de praktijk weerbarstiger is. In de komende periode zullen we daarom blijven werken aan deze ambities, ze zijn nog steeds actueel.

Dekkend netwerk	Meer inclusie	Wet- en regelgeving
Voor elke leerling is binnen 30 dagen na aanmelding een passende onderwijsplek beschikbaar. <b>18 leerlingen hadden nog geen passende plek 30 dagen na aanmelding.</b>	Het deelname en verwijzingspercentage naar SBO en SO daalt jaarlijks tot op of onder de landelijke verwijzingscijfers. <b>Het deelnamepercentage SBO ligt onder de landelijke deelnamecijfers</b> <b>Het deelnamepercentage SO stijgt</b> <b>Het aantal verwijzingen (1<sup>e</sup> TLV) daalt</b>	Het SWV heeft geen bovenmatige reserve (inspectienorm). <b>Het SWV heeft een reserve van € 250.000.</b>
Het SWV kent geen thuiszitters (ongoorloofd afwezig langer dan vier weken). <b>Begin schooljaar 2022-2023 kende het SWV 3 thuiszitters, einde schooljaar 4.</b>	Het percentage leerlingen SBO en SO dat terugstroomt naar een lichtere vorm van onderwijs-ondersteuning stijgt jaarlijks. <b>SBO naar BaO, SO RP naar BaO stijgt</b> <b>SO naar SBO, terugstroom SO TLV daalt</b> <b>SO Midden naar SO Laag daalt</b>	Het SWV voldoet aan wet- en regelgeving. <b>Inspectie &gt; herstelopdrachten uitgevoerd.</b> <b>Herbeoordeling in mei 2024.</b>
Voor alle leerlingen die niet volledig onderwijs kunnen volgen is binnen vier werkweken een aangepast programma beschikbaar. <b>8 leerlingen hadden niet binnen vier werkweken een aangepast programma.</b>	Het percentage leerlingen SBO en SO dat op-stroomt naar een zwaardere vorm van onderwijs-ondersteuning daalt jaarlijks. <b>BaO naar S(B)O daalt</b> <b>SBO naar SO daalt</b> <b>SO Midden naar SO Hoog stijgt</b>	
Alle leerlingen die de overstap van PO naar VO maken hebben op de eerste schooldag een passende plek in het V(S)O. <b>Twee leerlingen hadden op de eerste schooldag na de zomervakantie nog geen passende plek in het V(S)O.</b>		
Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een OPP opgesteld dat voldoet aan de wettelijke eisen. <b>50% van de scholen maakt voor <u>alle</u> leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een OPP.</b>		

	Groen = gerealiseerd
	Geel = (grotendeels) gerealiseerd
	Rood = (grotendeels) niet gerealiseerd

<sup>3</sup> In het bestuursverslag 2023 is meer informatie te vinden over de realisatie van de ambities in 2022-2023.

In 2023 heeft de ALV besloten te werken met een nieuwe governancestructuur waarin bestuur en toezicht statutair gescheiden organen zijn (two-tier).

Het (dagelijks) bestuur van het SWV is vanaf augustus 2023 belegd bij een directeur-bestuurder a.i.

Het SWV-bestuur geeft leiding aan de dagelijkse gang van zaken binnen het SWV en is verantwoordelijk voor de voorbereiding en uitvoering van het SWV-beleid. De directeur-bestuurder is het eerste aanspreekpunt van het samenwerkingsverband voor interne en externe relaties.

De formele statutenwijziging gaat in op 1 augustus 2024.

De werving voor een definitieve directeur-bestuurder vindt plaats voor de zomer van 2024, tot die tijd zal de directeur-bestuurder a.i. het bestuur vormen van het samenwerkingsverband.

De ALV kan nu aantoonbaar toezicht houden op de resultaten en de doelmatige besteding van de middelen.

Sinds 2023 vinden er twee keer per jaar thematische ontmoetingen plaats tussen de ALV en de OPR.

In 2023 zijn de statuten en reglementen van de OPR geactualiseerd, deze zijn te vinden op de website van het samenwerkingsverband. De directeur-bestuurder is in principe aanwezig bij de vergaderingen van de OPR.

Begin 2024 stellen we vast dat het kwaliteitsbeleid operationeel is. Schoolbesturen verantwoorden zich over de inzet van de middelen passend onderwijs en de resultaten die dit oplevert. De resultaten hiervan worden besproken in het CPO-overleg, met de ALV en met de OPR.

De TLV-werkwijze die het SWV vanaf 2022 hanteert, is op basis van evaluatie met de CPO-ers en het ACT-team herzien in 2023.

### **3.2. Ambities voor 2024-2028**

De ambities voor de komende jaren zijn deels dezelfde als de ambities uit het vorige ondersteuningsplan. In overleg met de aangesloten schoolbesturen, de coördinatoren passend onderwijs (CPO) en de OPR zijn de volgende ambities voor de planperiode 2024-2028 geformuleerd.

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband bouwen samen verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en werken we aan goede praktijkvoorbeelden in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.

In de periode 2024-2028 staan 4 thema's centraal om deze ambities te realiseren:

1. Ontwikkelen naar inclusief onderwijs
2. Voor elk kind een passende en thuisnabije plek
3. Goede samenwerking met partners om meer inclusief onderwijs te realiseren
4. Een doelmatig en efficiënt ingericht samenwerkingsverband.

#### **1. Ontwikkelrichting naar inclusief onderwijs**

In het vorige ondersteuningsplan is afgesproken dat alle scholen bewegen naar inclusiever onderwijs. Tevens willen we groei van het SO en SBO voorkomen.

Meer kinderen beginnen hun schoolloopbaan op het regulier onderwijs. Dat past bij onze inclusieve mindset. Dit vraagt van de schoolbesturen dat het niveau van de basis-en extra ondersteuning op de reguliere basisscholen steeds hoger wordt. En dat bij ieder kind dat naar het S(B)O gaat heldere doelen en afspraken worden gemaakt om terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk te maken.

We streven naar een dekkend netwerk dichtbij huis. De expertise (o.a. vanuit het gespecialiseerde onderwijs) is binnen inclusief onderwijs dicht bij het kind op de school beschikbaar. Om deze beweging te maken investeren de schoolbesturen in wijkgericht samenwerken.

De beweging naar inclusiever onderwijs gaan we als samenwerkingsverband met positieve financiële

prikkels stimuleren, hiervoor zijn een aantal inclusiebevorderende arrangementen uitgewerkt (zie hoofdstuk 7 en bijlagenboek).

Alle schoolbesturen maken zichtbaar hoe zij werken aan meer inclusief onderwijs binnen hun organisatie en verantwoorden zich hierover aan elkaar en aan het samenwerkingsverband.

## **2. Voor elk kind een passende en thuisnabije plek**

Een passende plek in het onderwijs voor ieder kind uit het samenwerkingsverband. Dit betekent dat we een dekkend netwerk hebben, zodat elk kind het best passende onderwijs kan krijgen. Als we deze ambitie realiseren is er geen sprake van thuiszitters<sup>4</sup> ons samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband heeft beschreven (in hoofdstuk 6) hoe de basis-en extra ondersteuning op de scholen binnen het SWV vormt krijgt. De schoolbesturen dragen er zorg voor dat hun scholen aan deze normen voldoen.

De scholen voor (gespecialiseerd) onderwijs werken met elkaar en met zorgpartners (jeugdhulp) samen om onderwijs-maatwerkoplossingen te realiseren voor individuele leerlingen en groepen leerlingen en stemmen daarover af met het SWV.

## **3. Goede samenwerking met partners om meer inclusief onderwijs te realiseren**

### Samenwerking met ouders

De ambitie is om vanuit een goede samenwerking met ouders kinderen toe te leiden naar gespecialiseerde scholen of de inzet van inclusie bevorderende arrangementen. Daarom streven we ernaar dat er geen enkele TLV-aanvraag zonder toestemming ouders wordt ingediend. We streven ernaar om geen klachten te krijgen en dat het ouder-en jeugdsteunpunt slechts zelden hoeft te worden benaderd, omdat de scholen en schoolbesturen hun zorgplicht goed uitvoeren.

### Samenwerking met voorschoolse gespecialiseerde instellingen

Kinderen op Lunet, het MKD, Kentalis of andere jeugdzorginstelling stromen te vaak direct door naar het gespecialiseerde onderwijs. Het aantal leerlingen dat dit betreft is de afgelopen jaren gegroeid<sup>5</sup>. Door te investeren in samenwerking met deze instellingen, zowel bestuurlijk als inhoudelijk, hebben we de ambitie om meer leerlingen op te vangen in het regulier onderwijs, eventueel met extra ondersteuning bij de startperiode (opstart-arrangement).

Daarnaast vraagt de doorstroom vanuit een voorschoolse zorgsetting naar onderwijs aandacht. Betreft het een kind vanuit Kentalis waarvoor niet tijds een passende onderwijsplek kan worden gevonden dan komt het kind thuis te zitten (na 9 maanden stopt het traject bij Kentalis). Betreft het een kind met een zorgindicatie op bijvoorbeeld MKD of Lunet dan wordt die indicatie vaak verlengd totdat er een onderwijsplek is. Deze kinderen houden dan plaatsen bezet waardoor geen nieuwe kinderen kunnen instromen.

### Een bovenregionale aanpak rond en met het speciaal onderwijs

De besturen van SO-scholen hebben vaak met veel samenwerkingsverbanden te maken en moeten daarom over veel beleidsaspecten met veel partners afstemmen. Als de samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs in een regio met het speciaal onderwijs afspraken maken over het bovenregionale dekkende netwerk, kunnen we het speciaal onderwijs in de regio ondersteunen.

Hierbij dient ook de samenwerking met het cluster 2 onderwijs aan de orde te komen. Voor leerlingen met een combinatie van taalproblematiek en gedragsproblematiek was in 2023-2024 niet altijd een passende plek beschikbaar.

---

<sup>4</sup> Definitie thuiszitter (inspectie): ongeoorloofd afwezig langer dan vier weken.

<sup>5</sup> Vanuit monitor aanvraag eerste TLV: 2022-2023 SBO 26,5%, SO 40,7% / 2018-2019 SBO 15,27%, SO 34,21%.

Daarnaast is het ook van belang dat gemeenten de plannen van hun jeugdhulpregio's goed op elkaar laten aansluiten zodat het aanbod aan jeugdhulp en zorg in alle klassen en scholen in de regio gelijk is.

#### Bestuurlijke ambitie en lef op inhoud

Vanuit het onderwijs zijn er middelen beschikbaar om passend onderwijs vorm te geven, vanuit de gemeenten wordt het leerlingenvervoer voor kinderen naar het speciaal (basis)onderwijs bekostigd en daarnaast is er sprake van inzet van middelen voor jeugdzorg.

De ambitie en wens van het samenwerkingsverband is om een pilot uit te voeren met een van de gemeenten om deze middelen bijeen te brengen en doelmatiger in te zetten in gezamenlijkheid.

In 2024/2025 zal deze wens en ambitie nader worden verkend binnen en buiten het SWV.

#### **4. Het SWV is doelmatig en efficiënt ingericht**

We continueren het beleid van het SWV dat we geen bovenmatige reserves hebben en dat we voldoen aan de eisen voor doelmatigheid, zoals de inspectie die heeft vastgesteld. In de interne en externe verantwoording is zichtbaar dat de doelen zijn bereikt en wat het effect geweest is voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Het SWV functioneert als een goed werkend SWV met de volgende kenmerken:

- Er is een gezamenlijke visie op passend en meer inclusief onderwijs.
- Er zijn concrete beleidsdoelstellingen.
- Het beleid kent positieve prikkels.
- Er is op een systematische wijze aandacht voor kwaliteitszorg.
- Er is sprake van een cultuur gericht op leren en samenwerken.

De ambities zijn geconcretiseerd in doelen (zie 6.1.2.)

### **3.3. Landelijke en regionale ontwikkelingen**

<b>Landelijke ontwikkelingen</b>
<p>Landelijk is er een lerarentekort van ongeveer 10 % en een schoolleiderstekort van 15 %. In het S(B)O is gemiddeld sprake van een hoger lerarentekort. Hoe hoger de complexiteit van de leerlingpopulatie, hoe hoger ook gemiddeld het tekort aan leraren op een school.</p>
<p>Leerrecht wordt opgenomen in de wet.</p>
<p>Er is een landelijke “Werkagenda Route naar inclusief onderwijs 2035” vastgesteld, met 6 actielijnen op landelijk, regionaal en schoolniveau:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toerusten van school en personeel</li> <li>• Laagdrempelige hulp in en nabij de school</li> <li>• Organiseren van een dekkend aanbod van (inclusief) onderwijs en ondersteuning</li> <li>• Regelruimte creëren in leerpad en ontwikkeling</li> <li>• Bouwen aan een toegankelijke en inclusieve huisvesting</li> <li>• Normaliseren van inclusief onderwijs</li> </ul>
<p>Deelname gespecialiseerd onderwijs neemt toe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verdichting en verzwarend van problematiek.</li> <li>• Meer “zorg” vanuit het onderwijs door uitblijvende zorg vanuit jeugdhulp.</li> <li>• Het onderwijs staan onder druk, oplopend tekort aan leraren, zeker ook in het gespecialiseerde onderwijs</li> </ul> <p>Risico is dat daarmee een vermindering komt in de ondersteuningsmiddelen voor het reguliere onderwijs en daarmee het risico dat het onderwijs minder inclusief wordt.</p>
<p>De onderinstroom in het SBO en SO neemt landelijk toe.</p>

Er is sprake van een toename van de aanvragen om onderwijstijd te verminderen.

Percentage leerlingen dat doorstroomt van SBO en SO naar regulier voortgezet onderwijs is interessant om te monitoren. Landelijk zijn de schooladviezen vanuit SBO en SO:

- VMBO basiskader: 39%
- Praktijkonderwijs/VMBO basis: 29 %
- VSO: 15 %

Hervormingsagenda jeugd met als doel knelpunten in de jeugdzorg structureel aan te pakken, waarbij normaliseren als belangrijke opdracht wordt geformuleerd.

1 op de 6 kinderen maakt op dit moment gebruik van een vorm van jeugdhulp, 10 jaar geleden was dit 1 op de 27 kinderen.

Vanaf 2023 vinden er experimenten (39) betreffende onderwijszorgarrangementen in het land plaats.

In 2025 vindt een evaluatie Passend Onderwijs plaats (net als in 2020).

### Regionale ontwikkelingen

Internationalisering in de Brainportregio:

Er is sprake van groei van het aantal leerlingen en toename van NT2-vraagstukken op zowel regulier als gespecialiseerd onderwijs. Het aantal leerlingen met een niet Nederlandse achtergrond neemt toe (landelijk gemiddeld 20-25% CUMI en NOAT-leerlingen, in het SWV 29%).

Onderzoek Decisio (2023)		
Internationale populatie in %	Kinderopvang	Primair onderwijs
Eindhoven	25 %	20 %
Best	12 %	10 %
Son en Breugel	1 %	6%

De internationale populatie In de Brainportregio bestaat uit

- 20-30% kenniswerkers
- 40-50% arbeidsmigranten
- 9-18 % statushouders
- 1% studenten.

Rondom nieuwkomers wordt steeds beter en meer wijkgericht samengewerkt door de schoolbesturen in Eindhoven.



## 4. Ouders in positie

### 4.1. Ouders

Het eerste aanspreekpunt voor ouders zijn de leerkrachten en intern begeleiders van de scholen. School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen. Ouders zijn daarom een gelijkwaardige gesprekspartner.

Het samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt. Dit steunpunt geeft begrijpelijke en onafhankelijke informatie en is een plek waar ouders terecht kunnen voor vragen of advies. Daarnaast kunnen ouders meepraten via de medezeggenschapsraad van de school of deelnemen aan de ondersteuningsplanraad van het samenwerkingsverband.

### 4.2. Samenwerking met ouders

Een van de belangrijkste doelen van passend onderwijs is de versterking van de samenwerking tussen school en ouders. In het bijzonder gaat het dan om ouders van leerlingen met speciale ondersteuningsvragen. Het is altijd de taak van de scholen om samen met de ouders de ontwikkeling van de leerling blijvend en actief te volgen.

Voor ouders die een passende onderwijsplek zoeken voor hun kind biedt de beschrijving van het schoolondersteuningsprofiel (in de schoolgids) belangrijke informatie. Elke school beschrijft daarin welke mogelijkheden de school heeft m.b.t. inclusiever werken. Hierin mogen scholen verschillen, maar zijn zij wel duidelijk over de inclusieve ambities en mogelijkheden van de school.

Ouders en leerling worden door de school altijd meegenomen in het hele proces rondom de extra ondersteuning van de leerling, waardoor in gezamenlijk overleg het ondersteuningsaanbod tot stand komt. School heeft de verantwoordelijkheid om (zo) passend (mogelijk) onderwijs te bieden aan de leerling. Als zij dat zelf niet kan, ook niet met externe ondersteuning, heeft de school de zorgplicht (zie ook 5.1.) om een andere passende plaats te zoeken. Het welzijn en de ontwikkelmogelijkheden van de leerling staan altijd centraal bij mogelijke keuzes.

Voor partners van de school, zoals de scholen voor speciaal (basis)onderwijs, het voortgezet onderwijs, leerplicht en jeugdhulp, biedt de schoolgids duidelijkheid over wat zij kunnen verwachten van de verschillende scholen binnen het SWV. Voor het SWV als geheel zijn de beschrijvingen van de schoolondersteuningsprofielen van belang in verband met de verplichting om een dekkend aanbod van ondersteuning en voorzieningen te realiseren.

### 4.3. Het Ouder- en Jeugdsteunpunt

Leerlingen of ouders met vragen over passend onderwijs, willen graag snel een antwoord. Veelal kunnen ouders met vragen terecht bij de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie van de school. Ook op verschillende forums en bij [www.oudersenonderwijs.nl](http://www.oudersenonderwijs.nl) kunnen ouders antwoorden op hun vragen rondom passend onderwijs vinden.

Voor situaties waar niet direct een antwoord voorhanden is, denk hierbij bijvoorbeeld aan ouders die een passende school in hun omgeving zoeken, of aan ouders die zich zorgen maken maar op school geen gehoor vinden heeft het SWV een **onafhankelijk oudersteunpunt** ingericht (zie website), waarvan de uitvoering ligt bij de coördinatoren passend onderwijs (CPO). Het steunpunt beantwoordt vragen, biedt hulp bij klachten en informeert over mogelijke stappen die gezet kunnen worden. Scholen en coördinatoren passend onderwijs kennen het steunpunt en noemen het wanneer dat relevant is.

Het steunpunt wordt georganiseerd via het SWV, maar speelt geen rol in de procedures. Het SWV krijgt op haar beurt door deze contacten ervaringen die kunnen worden gebruikt bij het te voeren beleid binnen het SWV.

#### **4.4. De onderwijsconsulent**

De onderwijsconsulent kan bemiddelen tussen ouders en de school. Het is een onafhankelijke deskundige, waarop ouders en scholen kosteloos een beroep kunnen doen als zij het niet met elkaar eens worden over schoolplaatsing, verwijdering of het ontwikkelingsperspectiefplan. (de onderwijsconsulenten zijn bereikbaar via <https://www.onderwijsconsulenten.nl/> of 070 3122887)

#### **4.5. Onderwijsgeschillen**

Tegen een besluit van een samenwerkingsverband over een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) kunnen ouders, maar ook het schoolbestuur, bezwaar indienen. Elk samenwerkingsverband is wettelijk verplicht voor deze bezwaarschriftprocedure een (bezwaar)adviescommissie te hebben. SWV PO3007 is aangesloten bij de Landelijke Bezwaarcommissie Toelaatbaarheidsverklaring (LBT) Deze Commissie is op verzoek van een aantal samenwerkingsverbanden door Onderwijsgeschillen ingesteld. De Commissie bestaat uit leden die over specifieke kennis en deskundigheid beschikken die nodig is voor het beoordelen van de bezwaren.

## 5. Voor elk kind een passende plek

### Een passende plek voor ieder kind uit het samenwerkingsverband

Kwalitatief goed onderwijs is de basis voor passende ondersteuning. Door het aanbieden van diverse extra ondersteuningsmogelijkheden spelen alle scholen in op uiteenlopende onderwijsbehoeften van leerlingen. De schoolbesturen zijn hierin ambitieus en leggen de ondersteuningslat hoog. Verwijzen naar het speciaal (basis) onderwijs gebeurt alleen als dat nodig is (zie ook 6.1.1. basisondersteuning en extra ondersteuning). Een principe waar alle schoolbesturen achter staan. De scholen van SWV PO Eindhoven willen dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die hij of zij nodig heeft om succesvol deel te kunnen nemen aan het onderwijs. Centraal daarbij staat de vraag: “Wat heeft een leerling nodig?” Het denken en handelen vanuit mogelijkheden is hierbij leidend.

#### 5.1. Aanmelding basisschool en zorgplicht

Schoolbesturen hebben zorgplicht. Zij hebben de verantwoordelijkheid om leerlingen, die bij een school zijn aangemeld, een onderwijsplek te bieden, dan wel ze te begeleiden naar een passende plek op een andere school. Ouders melden hun kind altijd eerst schriftelijk aan bij de school van hun keuze. De ouders hebben de plicht de ondersteuningsbehoefte van hun kind aan te geven bij aanmelding.

De school is verplicht om de ondersteuningsbehoeften van de leerling duidelijk in kaart te brengen. De school beoordeelt vervolgens of de leerling, indien nodig, extra ondersteuning op de school van aanmelding kan krijgen. Ouders krijgen als de leerling niet kan worden ingeschreven op de school van aanmelding altijd een schriftelijke onderbouwing van dat besluit. Kan de school zelf geen passende onderwijsplek bieden, dan wordt gekeken naar een plek op een andere reguliere school binnen het samenwerkingsverband. Alleen als het niet haalbaar is om een leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen en daar de vereiste ondersteuning te bieden, doet het bevoegd gezag van de school de ouders een aanbod voor een plek in het S(B)O.

Er gelden wettelijke termijnen voor het vinden van een passend onderwijsaanbod, namelijk binnen 30 werkdagen.

Zie voor uitwerking van de zorgplicht het bijlagenboek hoofdstuk 5.

#### 5.2. Procedure toelaatbaarheid tot het S(B)O

SWV PO3007 streeft ernaar om elk kind te laten instromen in het reguliere onderwijs, bij voorkeur thuisnabij of op een reguliere basisschool passend bij de identiteit van ouders. Vanuit dit principe stelt het bestuur van het SWV dat regulier onderwijs altijd is betrokken bij het proces van een eerste schoolinschrijving en bij een TLV-aanvraag. Ook voor kinderen uit een voorschoolse setting of (zorg)instelling zonder eerdere schoolinschrijving geldt dat zij in beginsel eerst worden aangemeld bij de reguliere school voor basisonderwijs die ouders kiezen.

Bij sommige kinderen zijn de ondersteuningsbehoeften van dien aard dat het reguliere onderwijs hier onvoldoende aan tegemoet kan komen. In die gevallen is het niet zinvol om het kind aan te melden bij een reguliere onderwijsschool. Een rechtstreekse aanmelding bij het SBO of SO is dan passender.

#### Procedure

Ouders worden door de school die de TLV aanvraagt betrokken bij het aanvraagproces. Ouders kunnen hun zienswijze geven. Stemmen ouders niet in met de aanvraag, dan wordt dit aangegeven in de zienswijze van de ouders. Een aanvraag kan bij wet door de aanvragende school ingediend worden zonder toestemming van ouders. Het bestuur van het SWV hecht eraan dat in dergelijke situaties de school kan aantonen dat ouders wel betrokken zijn geweest bij de aanvraagprocedure.

### **Bepaling van type TLV, geldigheidsduur en hoogte van de TLV**

Op basis van de ondersteuningsbehoeften van een leerling wordt het type TLV bepaald (SBO of SO). De geldigheidsduur is minimaal de wettelijk vastgestelde termijn: het lopende schooljaar + 1 volledig schooljaar. In de praktijk wordt vaak een geldigheidsduur van 2-3 jaar gehanteerd, afhankelijk van de onderwijsbehoeften van het kind.

Een plaatsing op S(B)O is in beginsel tijdelijk. De ambities en doelstellingen die de school voor S(B)O heeft m.b.t. de plaatsing van de leerling en de beoordeling van terugplaatsing worden al bij aanvang van de plaatsing met de ouders besproken en vastgelegd in het OPP van de leerling. Ook als terugkeer naar regulier onderwijs niet tot de mogelijkheden behoort, worden hierover onderbouwde afspraken in het OPP van de leerling vastgelegd. Terugkeer naar regulier onderwijs is echter altijd het uitgangspunt.

### **5.3. Afspraken overgang POVO**

De samenwerkingsverbanden in het primair en voortgezet onderwijs hebben de taak zorg te dragen voor een onderwijs- en ondersteuningscontinuüm voor alle leerlingen.

Reeds enige jaren bestaat er een vorm van gestructureerd overleg tussen PO en VO dat zich de volgende doelen gesteld heeft:

- alle leerlingen die een overstap maken naar het V(S)O zijn bekend;
- alle benodigde gegevens zijn volledig, correct en tijdig aangeleverd;
- elke leerling is vóór de zomervakantie op een school geplaatst;
- voor elke leerling is de best passende plek gevonden.

De SWV-en PO en VO in de regio Eindhoven-De Kempen hebben een regiegroep ingericht met afvaardiging vanuit het scholenoverleg (VO) en de schoolbesturen (PO).

In de regiegroep worden o.a. de volgende onderwerpen besproken:

- Evaluatie aanmeldingen VO.
- Informatiebijeenkomsten PO-VO.
- Tijdpad overgang PO-VO.
- Herziene adviezen.
- Praktijkonderwijs en (opting out) VMBO.
- Dossieroverleg PO VO.

De afvaardiging in de regiegroep zorgt voor terugkoppeling naar de scholen en schoolbesturen in ons samenwerkingsverband.

### **Overgang PO-VO**

De scholen voor primair onderwijs dragen bij de overgang van PO naar VO altijd zorg voor een adequate informatieoverdracht. De overstap van leerlingen uit het (speciaal) basisonderwijs en uit het speciaal onderwijs naar het voortgezet (speciaal) onderwijs wordt in de laatste jaren van verblijf op de S(B)O-scholen nauwkeurig voorbereid. De ouders zijn daar nauw bij betrokken. De ouders en leerlingen worden goed geïnformeerd over de overgang naar het voortgezet (speciaal)onderwijs, de advisering door het basis- of speciaal onderwijs en over de afname van toetsen en/of testen bij leerlingen.

De gesprekken met de ouders en de inschrijvingen zijn afgerond per 1 maart. Aanmelden bij de VO-school van keuze is mogelijk als het adviesgesprek met het VO heeft plaatsgevonden. Er gelden wettelijke termijnen (6 + 4 weken) voor het vinden van een passend onderwijsaanbod. De ouders hebben recht op inzage in het onderwijskundig rapport en er wordt hen desgewenst een afschrift verstrekt. Ouders mogen ook een eigen zienswijze toevoegen. Ze hoeven het niet eens te zijn met de professionele zienswijze van de school.

### **Schoolondersteuningsprofiel VO**

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs willen de ouders weten wat de ondersteuningsmogelijkheden zijn van de VO-school waar hun kind is aangemeld. Deze mogelijkheden staan opgetekend in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school voor VO.

#### 5.4. Dekkend netwerk

Naast de basisondersteuning en extra ondersteuning die op de individuele scholen plaats vindt, is een SWV verantwoordelijk voor het organiseren van een 'samenhangend netwerk van voorzieningen'.

Met de goede kwaliteit van de basisondersteuning, de ondersteuningsprofielen van de reguliere scholen, een zorgvuldige toewijzing van extra ondersteuning, de expertise van het SBO en het SO (cluster 3 en 4) en middels afspraken met SO-instellingen voor cluster 2, beschikt het SWV over een onderwijs- en zorgcontinuüm dat borg staat voor een passende onderwijsplek voor elk kind.

Binnen ons SWV is gekozen om geen tussenvoorzieningen in te richten onder verantwoordelijkheid van het SWV, maar eventuele specifieke voorzieningen door de schoolbesturen zelf te laten uitvoeren. Daarbij geldt wel de afspraak dat de voorzieningen ook gebruikt kunnen worden door kinderen van andere schoolbesturen. Zo is er binnen het samenwerkingsverband een school voor hoogbegaafde leerlingen, een internationale tussenschool en zijn er scholen voor internationaal onderwijs. Daarnaast is er een centraal toelatingsbureau in Eindhoven voor gezinnen die nieuw zijn in het Nederlandse schoolsysteem.

Er zijn kleine groepen leerlingen voor wie gespecialiseerdere trajecten nodig zijn op het snijvlak van onderwijs en zorg. Voor hen zijn er onderwijs-zorgarrangementen. Het onderwijs (de school) en de gemeente gemeenten financieren deze voorzieningen samen.

Tot slot zijn er ook een aantal 'niet-schoolse trajecten', veelal particuliere initiatieven voor jeugdigen die zijn uitgevallen of dreigen uit te vallen uit het onderwijs. Het samenwerkingsverband is niet betrokken bij deze trajecten.

## 6. Kwaliteit meten, borgen en verbeteren

We willen dat passend en inclusief onderwijs in onze regio een goede kwaliteit heeft. Daarom hebben we in ons samenwerkingsverband afspraken gemaakt over de basisondersteuning en extra ondersteuning (zie 6.1.1.) De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs binnen hun scholen en dus ook voor het niveau van basisondersteuning. Het samenwerkingsverband houdt toezicht op de afspraken uit het OP en draagt zorg voor de bijbehorende financiering. We leggen verantwoording af hoe de middelen door de schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband worden ingezet.

### 6.1. Resultaatgerichte afspraken

Wat we met elkaar willen bereiken, staat beschreven in de doelen van het ondersteuningsplan, de bijbehorende jaarplannen en het kwaliteitsbeleidsplan. We werken resultaatgericht samen aan de gestelde ambities. De resultaten maken we zichtbaar en meetbaar voor iedereen.

In de jaarlijkse bijlage die we bij het ondersteuningsplan maken, het jaarplan, beschrijven we de concrete activiteiten en indicatoren die horen bij de doelstellingen voor het komende jaar. Bij het jaarplan hoort ook een jaarbegroting.

Verantwoording over het voorgaande jaar leggen we af door het maken van een bestuursverslag met een jaarrekening. De schoolbesturen verantwoorden de inzet van de middelen en schetsen hun ondersteuningsmogelijkheden. We volgen de verschillende leerlingenstromen en aantallen in ons samenwerkingsverband, waaronder deelnamepercentages SBO en SO, de verwijzingen (TLV-aanvragen) vanuit het reguliere onderwijs en de onderinstroom.

Inclusief onderwijs kan alleen door goed samen te werken. Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven, over inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling. Door middel van de relevante dialoog kan intern en extern verantwoording worden afgelegd en kunnen we gerichte keuzes maken die passen bij onze strategische koers. De relevante dialoog op verschillende niveaus vormt de basis voor groei en ontwikkeling, kwalitatief goede data vormt de basis van deze dialoog en ons handelen.

#### 6.1.1. Basis- en extra ondersteuning op de scholen van het SWV

Passend onderwijs begint bij de kwaliteit van de basisondersteuning op de scholen voor basisonderwijs. De basisondersteuning omvat de afspraken over wat van de scholen binnen het SWV minimaal verwacht mag worden qua aanbod voor en antwoord op ondersteuningsvragen van leerlingen.

De afspraken over basisondersteuning zijn bestemd voor:

- Ouders, als verheldering van de ondersteuningsmogelijkheden van de school van hun kind.
- Scholen onderling, om inzicht te krijgen in de mate waarin scholen zich verhouden tot de hoogte van de basisondersteuning en gebruik kunnen maken van elkaars expertise.

Basisondersteuning is de ondersteuning die binnen het reguliere onderwijsproces van elke school wordt geboden, plus de bijbehorende preventieve en licht curatieve ondersteuning.

De extra ondersteuning is ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt. De mogelijkheden kunnen per school verschillen en worden beschreven in het schoolondersteuningsprofiel en/of de schoolgids. Zodra een leerling in aanmerking komt voor extra ondersteuning wordt deze, conform de wetgeving, beschreven in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De extra ondersteuning van de leerling wijkt af van het reguliere aanbod dat onder de basisondersteuning valt. Een OPP wordt opgesteld in samenspraak met ouders en zo mogelijk ook met de leerling. Elk OPP wordt geregistreerd in het Register Onderwijsdeelnemers (ROD). Zie voor informatie over het OPP het bijlagenboek hoofdstuk 6.

Daarnaast kennen we de ondersteuning in of door een onderwijsvoorziening voor SBO of SO. Voor deze

voorzieningen heeft de leerling een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkings-verband nodig. Dit aanbod rekenen we tot de gespecialiseerde ondersteuning. Deze kan worden uitgevoerd op een school voor S(B)O, maar ook als arrangement in het reguliere onderwijs.

Scholen maken de ondersteuning die zij kinderen kunnen bieden zichtbaar in de schoolgids<sup>6</sup>. Scholen leggen de schoolgids en het schoolplan voor aan de eigen medezeggenschapsraad en publiceren het op hun website. Het actualiseren van deze documenten is primair de verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur.

Zie bijlagenboek hoofdstuk 6.1

### **6.1.2. Ambities en normen**

De schoolbesturen en het samenwerkingsverband bouwen samen verder aan een stevig fundament van kwalitatief goed onderwijs, expertise en ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen en scholen. Vanuit deze basis zullen steeds meer leerlingen thuisnabij onderwijs volgen en werken we aan goede praktijkvoorbeelden in het samen naar school laten gaan van kinderen met en zonder beperking.

In de periode 2024-2028 staan 4 thema's centraal om deze ambities te realiseren:

1. Ontwikkelrichting naar inclusief onderwijs
2. Voor elk kind een passende en thuisnabije plek
3. Goede samenwerking met partners om meer inclusief onderwijs te realiseren
4. Een doelmatig en efficiënt ingericht samenwerkingsverband.

Deze thema's zijn omschreven in Hoofdstuk 3.2.

Onze ambities en de uitdagingen die daarbij zijn, zoals het lerarentekort en de internationalisering in de regio, vragen om creatief denken, samenwerken en de mogelijkheden van anders organiseren te verkennen. We willen dit vooral wijk- en dorpsgericht aanpakken om daarmee een dekkend aanbod dicht bij huis te kunnen organiseren. De expertise (vanuit het gespecialiseerder onderwijs) is binnen inclusief onderwijs dicht bij het kind op school beschikbaar. We willen nieuwe initiatieven faciliteren die bijdragen aan het behalen van de doelen van het ondersteuningsplan.

Denk hierbij aan pilots om meer samenwerking en uitwisseling tussen het regulier en het S(B)O te realiseren. Of een pilot die als doel heeft om jonge kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte thuisnabij onderwijs te bieden en verwijzing naar het S(B)O niet nodig is.

In dit hoofdstuk lees je per thema waar we nu staan, waar we over 4 jaar willen staan (doelen) en wat nodig is om daar te komen (acties). In de jaarlijkse bijlage, het jaarplan, beschrijven we de concrete activiteiten en indicatoren die horen bij de doelstellingen voor het komende jaar.

---

<sup>6</sup> Tot 1 augustus was het verplicht voor scholen dit vast te leggen in hun Schoolondersteuningsprofiel (SOP). De vorm waarin scholen vanaf 1 augustus 2024 hun basis-en extra ondersteuning vastleggen, is nu vrij. Omdat de schoolgids en het schoolplan de wettelijke documenten zijn voor scholen, gaan we in dit OP ervan uit dat scholen hun basis-en extra ondersteuning daarin beschrijven.

## Ambities SWV PO Eindhoven 2024-2028

1. Ontwikkelrichting naar inclusief onderwijs		
Waar staan we nu?	Waar gaan we heen?	Wat is daarvoor nodig?
De ambitie om meer inclusief onderwijs in gezamenlijkheid te realiseren wordt gedragen door alle schoolbesturen.	Alle reguliere scholen bewegen naar meer inclusief en thuisnabij onderwijs.	<p>Vanaf 1 augustus 2024 wordt gewerkt met een aantal inclusie bevorderende arrangementen (opstartarrangementen, opplusarrangement en terugplaatsarrangement).</p> <p>Het uitwerken van de gewenste arrangementen op een wijze die eenduidig en eenvoudig is.</p> <p>Evaluatie en eventueel uitbreiding van arrangementen schooljaar 2025-2026.</p> <p>Verkend wordt of op termijn de middelen voor arrangementen wijkgericht kunnen worden toegekend, zodat de samenwerkende scholen in een wijk met elkaar bepalen waar de (schaarse) middelen het beste kunnen worden ingezet om de doelen van het samenwerkingsverband te realiseren.</p>
Op een aantal plekken in ons SWV wordt bij handelingsverlegenheid van reguliere scholen altijd eerst verkend of een andere reguliere school ondersteuningsmogelijkheden heeft voor een leerling. We willen dit als werkwijze toepassen in het gehele samenwerkingsverband.	<p>Bij elke eerste TLV is een reguliere school/de wijk betrokken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij een TLV vanuit voorschoolse voorzieningen</li> <li>• Bij een TLV vanuit een reguliere basisschool is altijd de wijk/een andere reguliere basisschool betrokken.</li> </ul> <p>Bij een TLV-aanvraag voor een jonge leerling (4-6 jaar) is altijd een reguliere thuisnabije basisschool betrokken (via de wijk te organiseren).</p>	<p>Verbindingen versterken tussen voorschool-school en tussen scholen onderling. Dat vraagt bovenbestuurlijk samenwerken op het niveau van de wijk/dorp.</p> <p>Werk maken van wijkgericht samenwerken en per wijk een contactpersoon benoemen voor aanmeldingen waarbij gedacht wordt aan SO of SBO.</p>
Op de dag van de verantwoording hebben de schoolbesturen aan elkaar gepresenteerd waar ze trots op zijn in het kader van passend onderwijs.	<p>Werken vanuit een waarderend perspectief: Het zichtbaar maken van wat en waar wordt inclusief onderwijs goed vormgegeven.</p>	<p>Bereidheid tot leren van elkaar op alle niveaus.</p> <p>Ervoor zorgdragen dat de aanwezige expertise in onze regio bekend en beschikbaar is bij alle deelnemende schoolbesturen.</p>



Waar staan we nu?	Waar gaan we heen?	Wat is daarvoor nodig?
<p><b>Monitoring</b></p> <p>Het deelnamepercentage SO is op dit moment hoger dan het landelijke gemiddelde.</p> <p>Het aantal verwijzingen (aanvragen eerste TLV's) wordt landelijk niet gemonitord. Het SWV monitort verwijzingspercentages (aanvragen 1<sup>e</sup> TLV). In 2022-2023 zien we een daling t.o.v voorgaande jaren.</p> <p>Terugplaatsing vanuit het S(B)O naar regulier onderwijs vindt te weinig plaats.</p>	<p>Aan de volgende indicatoren kunnen we afmeten of we slagen in het realiseren van meer inclusief onderwijs:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Het deelnamepercentage SBO en SO daalt jaarlijks tot op of onder de landelijke deelnamecijfers.</li> <li>2. Het verwijzingspercentage (aanvragen eerste TLV) naar S(BO) daalt jaarlijks, op het niveau van het SWV, per schoolbestuur en vanuit de onderinstroom</li> <li>3. Het percentage leerlingen SBO en SO dat terugstroomt naar een lichtere vorm van onderwijs- ondersteuning stijgt jaarlijks.</li> <li>4. Het percentage leerlingen S(B)O doorstroomt naar een zwaardere vorm van onderwijsondersteuning daalt jaarlijks.</li> <li>5. Er is een toename van de inzet van inclusie bevorderende arrangementen als een alternatief voor verwijzing naar S(B)O).</li> </ol>	<p>Verkennen bij jonge kinderen (tot 6 jaar) welke andere thuisnabije ondersteuningsmogelijkheden ingezet kunnen worden in plaats van verwijzing naar SBO en SO.</p> <p>BaO-BaO-verwijzingen verkennen alvorens een TLV-aanvraag te doen (organiseren via de wijkoverleggen).</p> <p>Hiervoor is een goede samenwerkingsstructuur nodig in de wijk/het dorp. In Son en Breugel en Best functioneert dit al goed, in Eindhoven is een begin gemaakt met wijkgericht samenwerken rondom nieuwkomersonderwijs. Vanuit deze structuur werken we verder.</p> <p>We willen dit faciliteren met de inzet van inclusiebevorderende arrangementen.</p> <p>Bij ieder kind dat naar het S(B)O gaat zijn heldere doelen en afspraken over wat scholen doen om terugkeer naar het regulier onderwijs mogelijk te maken.</p> <p>Monitoren van data.</p>

<b>2. Voor elk kind een passende en thuisnabije plek</b>		
<b>Waar staan we nu?</b>	<b>Waar gaan we heen?</b>	<b>Wat is daarvoor nodig?</b>
<p>Samen met de CPO-ers is een norm voor basisondersteuning en extra ondersteuning voor het gehele SWV vastgesteld.</p> <p>Er is geen sprake van zwakke of zeer zwakke scholen in het SWV, alle scholen voldoen aan de basiskwaliteit.</p>	<p>Elke school voldoet minimaal aan de norm van het SWV voor basisondersteuning.</p>	<p>Scholen die niet voldoen aan de norm voor basisondersteuning zetten acties in om die norm wel te bereiken. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij het eigen schoolbestuur.</p> <p>Daarnaast de erkenning dat scholen verschillen in hun zorgbreedte en dat we er samen voor moeten zorgen dat alle kinderen zoveel mogelijk thuisnabij passend onderwijs krijgen.</p>
<p>“Verbinden is de eerste stap om meanderen en terugstromen te realiseren” is de opvatting van de schoolbesturen om de ambities van het SWV voor elk kind in onze regio mogelijk te maken.</p>	<p>Wijkgericht samenwerken om passend en thuisnabij voor alle leerlingen te realiseren.</p> <p>De ambitie is om voor de leerlingen vanaf niveau 5 (uit het landelijke doelgroepenmodel) een aanbod te realiseren in wijken op (een aantal) reguliere basisscholen.</p>	<p>4 x per jaar wijkoverleg</p> <p>Indeling wijken (nieuwkomersonderwijs als voorbeeld in Eindhoven), daarnaast de dorpen Best en Son en Breugel</p>
<p>Oplossingen voor complexe casuïstiek komen nu nog tot stand via te veel schijven en het duurt vaak te lang voordat een kind op de passende plek zit.</p> <p>Dit heeft onder meer te maken met leerlingen die niet 100% passen in het huidige aanbod van de scholen voor S(B)O.</p> <p>Vanaf januari 2024 is complexe casuïstiek een vast agendapunt op het CPO-overleg om de omvang en problematiek beter in beeld te krijgen.</p>	<p>De S(B)O-scholen werken met elkaar samen om onderwijsmaatwerkoplossingen te realiseren voor individuele leerlingen en groepen leerlingen.</p>	<p>Op basis van de eerste bevindingen is duidelijk dat er op directieniveau en/of bestuursniveau keuzes moeten worden gemaakt over hiaten in ons dekkend netwerk. De omvang ervan moet nog nader geanalyseerd worden. Daarom starten we vanaf 1 augustus 2024 met een directeurenoverleg S(B)O en de directeur-bestuurder van het SWV waarin o.a. de trends, hiaten in het dekkend netwerk en oplossingen rondom complexe casuïstiek worden besproken.</p> <p>Het ondersteuningsaanbod van alle gespecialiseerde scholen wordt in kaart gebracht aan de hand van het doelgroepenmodel (instrument).</p>
<p>De CPO-ers signaleren dat op de reguliere scholen sprake is van een toename van jonge leerlingen met achterstanden op het gebied van taal en het kunnen functioneren in de groep.</p>	<p>Er is in elke wijk/dorp een passend aanbod voor de instroom van jonge risicoleerlingen.</p>	<p>Nadere analyse van de omvang van deze problematiek en de handelingsverlegenheid van de scholen. Op basis daarvan wordt een actieplan opgesteld.</p>

		Mogelijk kunnen we leren van het Actieplan Jong Kind door SWV PO Helmond.
<b>Waar staan we nu?</b>	<b>Waar gaan we heen?</b>	<b>Wat is daarvoor nodig?</b>
<b>Monitoring</b>		
Het aantal OPP's in het SWV is niet veel hoger dan het aantal TLV-aanvragen. Dit betekent dat voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte regelmatig geen OPP's wordt opgesteld door reguliere scholen. Met de schoolbesturen is afgesproken dit te verbeteren de komende periode.	Voor alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is een OPP opgesteld dat aan de wettelijke eisen voldoet (en het OPP staat in ROD).	Informatie vanuit de CPO-ers naar de deelnemende scholen over het doel, inhoud en eisen van de OPP's.  Monitoring van de kwaliteit van de OPP's door het ACT-team bij de TLV-aanvragen.
In de kwaliteitsmonitor wordt aangegeven of voor elke leerling binnen 30 werkdagen na aanmelding een passende onderwijsplek beschikbaar is. Voor 18 leerlingen was dat in 2022-2023 niet het geval. Tussen de startdatum TLV en de plaatsing in het S(B)O zit gemiddeld 60 dagen.	Voor elke leerling is binnen 30 werkdagen na aanmelding een passende onderwijsplek beschikbaar.	Dit onderwerp dient eerst nader geanalyseerd te worden, alvorens tot verbeteracties te komen. Door sommige SO-scholen wordt met een belangstellingslijst gewerkt in plaats van een wachtlijst, waardoor er sprake is van een vertekend beeld op deze ambitie. Verder weten we niet goed of er kinderen langer ingeschreven blijven bij de voorschoolse specialistische jeugdhulp (zoals Lunet en MKD) in afwachting van een plaats op een school.
We hebben een beperkt aantal thuiszitters (minder dan 10 per jaar).  Het aantal vrijstellingen van onderwijs is stabiel. Gemiddeld krijgen minder dan 100 leerlingen in ons samenwerkingsverband een vrijstelling van onderwijs (5a) vanwege lichamelijke of psychische problematiek. We hebben weinig zicht op partieel onderwijs en relatief verzuim.  We hebben te weinig zicht op de kwaliteit van de begeleiding van kinderen die zorg krijgen, maar geen onderwijs.	Het SWV kent geen thuiszitters (definitie inspectie: ongeoorloofd verzuim langer dan 4 weken)  Voor alle leerlingen die niet volledig onderwijs kunnen volgen is binnen twee werkweken een aangepast programma beschikbaar.  Alle leerlingen die de overstap maken van PO naar VO hebben op de eerste schooldag een plek in het V(S)O.	Schoolbesturen hebben beleid over het voorkomen van thuiszitters en kunnen hierbij ook een beroep doen op de expertise van bijvoorbeeld het S(B)O.  Regelmatig overleg voeren vanuit het SWV met de beleidsambtenaren van de gemeenten en/of leerplichtambtenaren.  In beeld brengen van de leerlingen die (partieel) thuiszitten of een ontheffing van onderwijs hebben. Tevens onderzoeken wat de mogelijkheden van Onderwijs in Zorg zijn en van Zorg in Onderwijs, bijv. via collectieve financiering van jeugdhulp.

<b>3. Goede samenwerking met partners</b>		
<b>Waar staan we nu?</b>	<b>Waar gaan we heen?</b>	<b>Wat is daarvoor nodig?</b>
In 2022-2023 was sprake van 1 TLV-aanvraag zonder toestemming van ouders. Ouders waren wel op de hoogte van de TLV-aanvraag. De TLV is ingetrokken omdat de leerling een plaats kreeg op een andere basisschool.	We streven ernaar dat scholen geen TLV-aanvragen doen zonder dat ouders betrokken zijn bij de aanvraag.	Erkennen dat vanwege de zorgplicht scholen soms besluiten een TLV-aanvraag te doen zonder toestemming van ouders.  Ouders worden in dat geval door het SWV uitgenodigd voor een gesprek alvorens de TLV af te geven.
Er is sprake van een lichte toename van onderinstroom op S(B)O in ons samenwerkingsverband: 26% van de eerste TLV-aanvragen SBO en bij SO 41% betreft kinderen die niet eerder op een BaO-school hebben gezeten.	Het percentage kinderen dat vanuit een voorschoolse specialistische instelling instroomt in het S(B)O (eerste TLV) daalt.	Het eerste actiepunt is het analyseren van de afgegeven TLV's SBO en SO laag bij kinderen van 4-6 jaar om te onderzoeken welke ondersteuning nodig is voor deze doelgroep en inhoudelijke ondersteuning hiervoor wenselijk is en evt. ontwikkeld zou moeten worden (invulling van bijv. Opstart arrangementen).
Op casusniveau vindt afstemming plaats tussen SO en SBO-scholen en besturen. Er is behoefte aan meer beleidsmatige afstemming binnen het SWV en bovenregionaal.	Er is sprake van een bovenregionale visie op het gespecialiseerde onderwijs (SO en SBO), inclusief de samenwerking met het cluster 2 onderwijs. Daarmee zorgen we voor een dekkend netwerk aan ondersteuningsvoorzieningen in de regio en wordt het thuisnabije passend onderwijs ondersteund door het gespecialiseerd onderwijs.	Het SWV heeft, samen met de andere SWV in de Brainportregio, regelmatig overleg met de besturen van SO en SBO.  De SO-besturen uit de aanpalende regio's worden uitgenodigd te participeren in de bestuurlijke overleggen van het SWV (Taalbrug, PWA, Zuiderbos, e.d.)
De overgang van PO naar VO is voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte vaak ingewikkeld. Het beeld bestaat dat de differentiatiekwaliteit binnen het PO verder is ontwikkeld dan op het VO.	Voor leerlingen met een extra onderwijsbehoefte is sprake van een doorlopende leerlijn tussen PO en VO.	Plan van aanpak ontwikkelen in samenwerking met het SWV-VO Eindhoven.
De 21 gemeenten in de Brainportregio werken samen bij de inkoop van de jeugdzorg, de uitvoering is per gemeente anders.  70 % van de kinderen heeft te maken gehad met jeugdhulp voorafgaand aan plaatsing in SO (en SBO). Dit betekent dat de ambities die we hebben rondom passend en inclusief onderwijs niet zonder de jeugdhulp kunnen worden gerealiseerd.	We hebben heldere afspraken met de gemeenten en beleid over de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs.	Vanuit de gemeenten wordt OOGO met het SWV gevoerd over het beleid rondom jeugdhulp. Op het niveau van de wijk en rondom casuïstiek wordt door de schoolbesturen samengewerkt met uitvoerende jeugdhulpaanbieders.

#### 4. Het samenwerkingsverband is doelmatig en efficiënt ingericht:

SWV PO Eindhoven functioneert als een goed werkend SWV met

- Een gezamenlijke visie op passend en meer inclusief onderwijs.
- Concrete beleidsdoelstellingen.
- Beleid dat positieve prikkels heeft.
- Systematische wijze aandacht voor kwaliteitszorg.

Waar staan we nu?	Waar gaan we heen?	Wat is daarvoor nodig?
Het OP 2023-2024 bevat nog niet de beoogde en bereikte resultaten van het onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning behoeven (kwalitatief en kwantitatief). Er was geen duidelijke link tussen de ambities, doelen en de financiële inzet van de middelen.	Het SWV voldoet aan de eisen voor doelmatigheid, zoals vastgesteld door de onderwijsinspectie. Twee aandachtspunten voor ons SWV zijn in ieder geval: <ul style="list-style-type: none"><li>• Stevige focus op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen binnen de regio van het samenwerkingsverband, ook zichtbaar in de verdeling van de middelen.</li><li>• In de interne en externe verantwoording is zichtbaar dat de doelen zijn bereikt en wat het effect is geweest voor de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li></ul>	De begroting 2025 en meerjarenbegroting 2025-2029 inrichten conform beschrijving in Hoofdstuk 7 van dit ondersteuningsplan.  Het aanscherpen van het kwaliteitsplan en de vragenlijsten over de realisatie van de doelen en verantwoording van de middelen per schoolbestuur.  Het organiseren van een Jaarlijkse Dag van de Verantwoording, waarin de resultaten van het voorgaande jaar worden besproken met alle schoolbesturen en worden vertaald naar verbeteracties.
Voor 2023-2024 is voor 1 jaar een ondersteuningsplan gemaakt. Voor de planperiode 2024-2028 willen we werken met een OP voor 4 jaar gecombineerd met jaarplannen.	Er wordt jaarlijks een jaarplan (kalenderjaar) met bijbehorende jaarbegroting opgesteld in aansluiting op het ondersteuningsplan voor 2024-2028.	Het jaarplan voor de periode augustus-december 2024 wordt na vaststelling van het OP gemaakt en vastgesteld voor de zomervakantie 2024.
Er werd en wordt veel ruimte gegeven aan schoolbesturen om passend onderwijs op eigen wijze vorm te geven. Schoolbesturen legden daarover in beperkte mate verantwoording aan elkaar en aan het SWV af.  Er zijn formele rollen voor de intern toezichthouder, daarnaast is het belangrijk dat de schoolbesturen elkaar ontmoeten over passend onderwijs vraagstukken.	Er is sprake van een cultuur gericht op samenwerken en leren van elkaar. Good practices worden gedeeld.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Binnen het team van CPO-ers en in het ACT-team is sprake van een open cultuur gericht op leren en samenwerken, waarin feedback geven en het delen en leren van voorbeelden normaal is.</li><li>• Gekoppeld aan de formele ALV-overleggen voeren we een structureel overleg/ledenraadpleging in waarin de schoolbesturen inhoudelijk met elkaar in gesprek gaan over aspecten van passend en inclusief onderwijs.</li></ul>

SKPO heeft een goed functionerend wijkoverleg voor haar eigen scholen. In sommige wijken van Eindhoven vindt dit plaats in gezamenlijkheid met de andere besturen. Best Onderwijs kent ook een dergelijk overleg. In Son en Breugel vindt dit in gezamenlijkheid van de beide schoolbesturen plaats.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Er vinden wijkgebonden/dorpsgebonden overleggen plaats met directeuren en intern begeleiders, waar inclusief onderwijs wordt geagendeerd.</li> <li>• Aan elk wijkoverleg is een CPO-er verbonden.</li> </ul>
<b>Waar staan we nu?</b>	<b>Waar gaan we heen?</b>	<b>Wat is daarvoor nodig?</b>
<b>Monitoring</b>		
Het samenwerkingsverband heeft geen bovenmatige reserves.	Het samenwerkingsverband heeft geen bovenmatige reserves.	Continueren beleid.

## 6.2. Verantwoording en relevante dialoog

Kwaliteitszorg is het geheel van activiteiten die het SWV onderneemt om de kwaliteit en resultaten van passend onderwijs binnen het SWV te onderzoeken, te borgen of te verbeteren en te verantwoorden. Onderdeel van de kwaliteitszorg is het monitoren van resultaten. Het SWV legt hierover verantwoording af aan haar leden, OPR, ouders en andere stakeholders. Een en ander is vastgelegd in het kwaliteitsbeleidsplan van het SWV.

Kwaliteitszorg is geen doel op zich, maar draagt bij aan de realisatie van de resultaten van het SWV die voortvloeien uit de uitgangspunten en de ambities die het SWV Passend onderwijs PO Eindhoven in haar ondersteuningsplan (OP) heeft verwoord. Kwaliteitszorg is een zich voortdurend ontwikkelend proces. Een proces waarin het SWV-bestuur zich laat adviseren door onder andere haar toezichhoudend orgaan (ALV) en de ondersteuningsplanraad (OPR).

### Verantwoording en monitoring

De verantwoordelijkheid voor de uitvoering van Passend onderwijs is belegd bij de scholen en schoolbesturen. Zij zijn dan ook verantwoordelijk voor het volgen en waar nodig bijstellen van de kwaliteit van de uitvoering. Het bestuur van het SWV is - binnen de wettelijke opdracht van Passend onderwijs - verantwoordelijk voor de organisatorische, beleidsmatige en financiële ontwikkelingen. De interne verantwoording van schoolbesturen binnen het SWV aan elkaar bepaalt daarbij in sterke mate de mogelijkheden voor externe verantwoording van het SWV. Bij het vormgeven van verantwoording is het uitgangspunt dat zoveel mogelijk wordt voorkomen dat voor één bedrag meerdere malen verantwoording plaatsvindt. De schoolbesturen zijn er verantwoordelijk voor dat ondersteuningsmiddelen rechtmatig en doelmatig, conform wat afgesproken is binnen het SWV, ingezet worden.

Het SWV-bestuur zorgt voor monitoring, evaluatie en adequate bijsturing. De resultaten van deze drie elementen worden opgenomen in het jaarverslag van het SWV en eventuele vervolgacties worden beschreven in het jaarplan. Het bijlagenboek bevat uitwerkingen van de in het ondersteuningsplan beschreven plannen. Wanneer uitwerkingen in het bijlagenboek bij het ondersteuningsplan worden aangepast, worden deze ter advies aangeboden aan de OPR.

### Relevante dialoog

Meer inclusief onderwijs kan alleen door goed samen te werken. Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling. Door middel van de relevante dialoog kan intern en extern verantwoording worden afgelegd en kunnen we gerichte keuzes maken passend bij onze ambities en doelen. De relevante dialoog op verschillende niveaus vormt de basis voor groei en ontwikkeling, kwalitatief goede data vormen de basis van deze dialoog en ons handelen.

## 7. Verdeling van de ondersteuningsmiddelen

Zorgvuldig en verantwoord omgaan met onze middelen doen we door te werken met een planning- en control cyclus. Deze cyclus bestaat uit een inhoudelijke en financiële planning, evaluatie en verantwoording. Om beter zicht te hebben op de ontwikkelingen op middellange termijn en aan te sluiten bij het ondersteuningsplan voor vier jaar, maken we een meerjarenbegroting.

De (meerjaren)begroting van het samenwerkingsverband kent drie hoofdonderdelen:

1. De baten (inkomsten).
2. De lasten (uitgaven) bestaande uit:
  - a. De verplichte afdrachten:
    - De bedragen die DUO op de baten inhoudt ten behoeve van de scholen voor speciaal onderwijs (SO) en speciaal basisonderwijs (SBO).
    - De bedragen die het SWV betaalt aan de S(B)O-scholen als er sprake is van bovengemiddelde groei (vangnetbekostiging).
  - b. De overige lasten (overige uitgaven/programma's).

De verplichte afdrachten en de overige (programma)lasten zijn communicerende vaten. Uit de baten dienen allereerst de wettelijk verplichte afdrachten bekostigd te worden. Wat resteert is beschikbaar voor de programma's.

De financieringssystematiek is een 'waterbed' constructie, waarbij de verdeling van middelen verandert, maar de hoeveelheid middelen vaststaat. Er moet wel rekening gehouden worden met het feit dat het samenwerkingsverband op niet alle leerlingenstromen invloed kan uitoefenen. Denk aan de leerlingen die in het speciaal onderwijs worden geplaatst op basis van een zorgindicatie (plaatsbekostigde leerlingen) of aan bijvoorbeeld de populatie leerlingen met een ernstige meervoudige beperking.

De hoofdprocessen<sup>7</sup> van de bedrijfsvoering van samenwerkingsverbanden passend onderwijs:

1. Beheren ondersteuningsplan.
2. Uitvoeren begrotingscyclus.
3. Besteding middelen.
4. Realiseren van voorzieningen (ons SWV heeft ervoor gekozen geen voorzieningen op SWV-niveau in te richten).
5. Organiseren van (onderwijs)ondersteuning:
  - a. Arrangeren.
  - b. Toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's).
6. Verantwoorden.

Driemaal per jaar rapporteert het bestuur de financiële stand van zaken aan de ALV en de auditcommissie financiën. De uitvoering van de financiële administratie is ondergebracht bij een administratiekantoor.

### 7.1. Onze inkomsten (baten)

Het aantal leerlingen op de teldatum bepaalt de hoogte van het ondersteuningsbedrag (lumpsum financiering) van het samenwerkingsverband. De baten lichte ondersteuning worden bepaald door het aantal leerlingen op het regulier onderwijs vermenigvuldigd met een door OCW vastgestelde bedrag. De baten zware ondersteuning worden bepaald door het aantal leerlingen op het regulier en het speciaal basisonderwijs vermenigvuldigd met een door OCW vastgestelde bedrag.

Meer details zijn te vinden in het bijlagenboek hoofdstuk 7.

---

<sup>7</sup> Bron: *Infinite financieel 2023*



## 7.2. Zo zetten we de middelen in (lasten)

Naast de verplichte afdrachten kent het samenwerkingsverband eigen programma's, dit zijn de directe lasten die het samenwerkingsverband zelf heeft.

### 7.2.1. De programma's van SWV 3007

#### **Programma 1: Dekkend aanbod door de schoolbesturen**

Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het bestuursmodel houdt in dat het bestuur van het SWV het volledige budget dat resteert na aftrek van de verplichte afdrachten voor leerlingen in het SBO en SO én na aftrek van de kosten voor overhead en organisatie, jaarlijks beschikbaar stelt aan de reguliere schoolbesturen. De verdeling van dit resterende budget vindt plaats op basis van het aantal leerlingen per schoolbestuur in het (speciaal)basisonderwijs met toepassing van de malusregeling.

Schoolbesturen ontvangen vanuit het SWV een bedrag voor lichte ondersteuning en een bedrag voor zware ondersteuning. Dit bedrag mag een schoolbestuur gebundeld (lumpsum) inzetten voor leerling-ondersteuning in de breedste zin van het woord.

#### **Programma 2: dekkend aanbod door het SWV**

In lijn met de keuze voor het bestuursmodel houdt het samenwerkingsverband geen eigen voorzieningen in stand.

Schoolbesturen hebben het SWV gevraagd om na te denken over welke positieve financiële prikkels (arrangementen) vanuit het SWV helpend kunnen zijn om inclusie te bevorderen. In dit kader is een notitie inclusiebevorderende arrangementen opgesteld, die in het voorjaar van 2024 met de aangesloten schoolbesturen en de OPR wordt besproken.

De ambitie is om vanaf 1 augustus 2024 te werken met terugstroom-arrangementen en opplus-arrangementen en vanaf 2025 ook met opstart-arrangementen. In de begroting is hier rekening mee gehouden.

Zie "inclusiebevorderende arrangementen" in het bijlagenboek hoofdstuk 7.

#### **Programma 3: Toegang tot de extra ondersteuning (ACT)**

De inzet van de externe deskundigen (malusregeling van toepassing) en de coördinatie van het ACT-team.

#### **Programma 4: Verwijzingen SBO en SO door de schoolbesturen**

Afspraken over de malusregeling en solidariteit.

Verwijzing naar SBO of SO voor een leerling met een eerdere basisschoolinschrijving (BaO SWV) houdt in dat de bekostiging van die SBO- c.q. SO-plaats in mindering wordt gebracht op het budget lichte respectievelijk zware ondersteuningsmiddelen van het betreffende BaO-schoolbestuur.

Leerlingen die instromen op SBO of SO zonder eerdere BaO-schoolinschrijving (BaO SWV) vallen onder solidariteit. Dat wil zeggen dat bekostiging van die SBO- c.q. SO-plaats geschiedt naar rato van het leerlingenaantal per bevoegd gezag BaO (bij SBO) respectievelijk BaO+SBO (bij SO) aangesloten bij het SWV.

#### **Programma 5: Ontwikkeling en innovatie**

- Doorontwikkeling passend onderwijs en jeugdhulp.
- Project collectieve financiering jeugdhulp.
- Eventuele andere projecten.

#### **Programma 6: Kwaliteitszorg en monitoring**

Gebruik van software voor monitoring.

Aansluiting Dashboard passend onderwijs.

## **Programma 7: Bestuur en organisatie**

Personele lasten stafbureau.

Huisvesting.

Administratie-en beheerslasten.

Overige instellingslasten.

## **Programma 8: Vangnetbepaling**

Zie 7.3.

### **7.3. Vangnetbepaling**

Samenwerkingsverbanden moeten een vangnetbepaling voor aanvullende bekostiging bij meer dan gemiddelde groei (gespecialiseerd onderwijs) in hun ondersteuningsplan opnemen. Deze regeling is voor S(B)O-scholen die te maken krijgen met een meer dan gemiddelde toename in het aantal leerlingen tussen 1 februari en 1 juni. Deze vangnetbepaling is als een van de programma's opgenomen.

De vangnet bekostiging is voor SBO- en SO-scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV of residentiele leerlingen heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Het samenwerkingsverband PO3007 zal de S(B)O-school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie toegewezen aan SWV PO3007. De bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op het schooljaar waarin de meer dan gemiddelde toename heeft plaatsgevonden en valt onder de malusregeling.

Het samenwerkingsverband sluit hiervoor in grote lijnen aan bij regeling zoals omschreven in de Handreiking vangnetbepaling GO-scholen.

De vangnetregeling PO3007 staat uitgewerkt in het bijlageboek.

De procedure wordt uitgevoerd zoals omschreven in het bijlagenboek totdat er vanuit OCW een landelijke regeling komt.

### **7.4. Overdracht bekostiging bij onvoldoende budget**

Mocht een situatie ontstaan waarbij onverhoopt de lasten voor lichte ondersteuning (SBO) of zware ondersteuning (SO) leiden tot een tekort, dan is het SWV alsnog in staat om een toelaatbaarheidsverklaring af te geven voor het speciaal basisonderwijs. Bij wet (WPO, artikel 123 en 125) is bepaald dat in een dergelijk situatie OCW de deelnemende bevoegd gezagen van de basisscholen in het SWV zal korten op de lumpsum, om op die manier de toelaatbaarheid te bekostigen.

De schoolbesturen in het SWV hebben afgesproken deze korting/overdracht in overeenstemming met wetgeving te laten geschieden naar rato van leerlingenaantal per bevoegd gezag (BaO bij lichte ondersteuningsmiddelen) (BaO en SBO bij zware ondersteuningsmiddelen) dat toe te rekenen valt aan het SWV.

### **7.5. Meerjarenprognose en verwachting**

Zie bijlagenboek hoofdstuk 7.